

زمان به دقیقه	هدف کلی : آشنایی با رشد شناختی دوره نوجوانی اهداف جزئی: آشنایی با توانایی های نوجوان آشنایی با چالش های پیش روی نوجوانان هم سان سازی این فرصت ها با محکم کردن مبانی اعتقادی (مثال:نگاه توحیدی متفاوت به دنیا)	اقدامات قبل از تدریس
	اهداف رفتاری درس: در پایان دوره آموزشی از فراگیران انتظار می رود که: ۱- موضوع رشدشناختی نوجوانی را بداند.(دانش) ۲- ویژگی مهم رشد شناختی نوجوانی را نام برد.(دانش) ۳- نوجوان توانایی های خود را بشناسد و بر پایه آن ها رفتار کند. (دانش) ۴- نوجوان هویت فرهنگی، قومی، جنسیتی خود را بشناسد و درمقابل دیگران حدود آن را تشخیص بدهد،(تجزیه و تحلیل) ۵-نوجوان بتواند انتظارات، نقش ها و اهدافی را که خانواده و جامعه از وی انتظار دارد بشناسد. (دانش) ۶-نسبت به این وظایف اصول اعتقادی مناسبی را برگزیند. (تجزیه و تحلیل) ۷- با چالش های عدم شناخت هویتی اعم از برگزیدن دوستان نامناسب، اعتیاد، خودکشی و افت تحصیلی... آشنا شود. (دانش) ۸-توانایی پاسخ مناسب به این چالش ها را داشته باشد و بتواند تفکر خود را تبیین کند.(دانش) ۹. عزت نفس را در درون خود بشناسد و فرق آن را با اعتماد به نفس تمیز دهد.(دانش)	

	۱۰- نحوه برخورد صحیح با ویژگی خطرناک دوره‌ی نوجوانی (سردرگمی، عدم ثبات فکری) را بشناسد. (مهارت ذهنی) ۱۱- با تهیه روزنامه دیواری و... نکات مهم مربوط به هر مبحث را پرده‌خوانی نماید. (مهارتی) ۱۲- با اجرای نمایش توانایی‌های نوجوانی خود و خلاقیت در ارتباط با چالش‌های نوجوانی را بیان کند. (مهارتی) ۱۳- تفکر درباره‌ی خود را ارزش‌یابی نماید. (ارزش‌یابی) ۱۴- بتواند خطرات ویژگی شکست‌ناپذیری را در دوره نوجوانی تحقیق و سپس در کلاس کنفرانس دهد. (مهارت کلامی) ۱۵- نگرش مثبت به تغییرات فکری دوره نوجوانی داشته باشد. (نگرش)
	روش تدریس: سخنرانی - احوال‌پرسی - حضور و غیاب - هدایت اعضای گروه مشارکت: فراگیران را به گروه‌های سه نفره تقسیم می‌کنیم تا انرژی‌ها جمع شوند از هم یاد بگیرند و به هم احترام بگذارند و به حس همکاری در آن‌ها تقویت شود و بحث و تبادل نظر گروهی کرده و اعتماد به نفس پیدا کنند. پیش‌سازمان دهنده: با ارزش‌یابی تشخیصی و ارتباط دادن آن به درس جدید نوعی ارتباط بین معلومات درس قبلی و درس جدید برقرار می‌شود تا دانش‌آموزان به سوی ندانستنی‌ها پیش روند. روش بحث گروهی: پس از توضیح هر قسمت از درس فراگیران به بحث و تبادل نظر پرداخته و به هدف‌های درس پی می‌برد. ایفای نقش: فراگیران پس از مباحثه قسمت‌هایی از درس را به صورت خلاقانه برای دوستان خود بازگو می‌کنند.

	پرسش و پاسخ: برای جلب توجه فراگیران به بحث و جلوگیری از هرگونه حواس پرتی ضمن توضیح فراگیران، از آن‌ها خواسته می‌شود که با توجه به فعالیت‌های جستجو جواب سوالات را ارائه دهند.	
	نحوه گروه بندی کلاس: فراگیران را به صورت نیم دایره سازماندهی می‌کنیم به طوری که همه بتوانند تخته سیاه را ببینند.	
	رسانه های کمک آموزشی: گچ (ماژیک) - تخته سیاه (سفید) - پاک کن - انیمیشن های مختلف - CD پاورپوینت آموزشی - دفتر ارزشیابی - وسایل کمک آموزشی (پوستر- پرده های نقال خوانی- کارت امتیازات- جایزه- تابلو امتیازات- حدیث و غیره...)	
اجرای تدریس (فرایند یاددهی)	ایجاد ارتباط و انگیزه سازی: بسم ... درس جدیدمان را با حدیثی از امام علی (ع) شروع می‌کنیم «همه چیز نیازمند عقل است و عقل نیازمند ادب است. حدیثی دیگر در اصول کافی آمده که برترین عبادت ها تفکر است.» امیدوارم که بچه ها همه ی ما عالم به احادیث باشیم و در زندگی خود از آن‌ها بهره بگیریم. با توجه به ۲ حدیث فوق اهمیت رشد عقل و تفکر در دین اسلام برای ما روشن می‌شود که تمام مسلمانان به استفاده از عقل و تفکر در تمام امور سفارش شده‌اند. خوب بچه ها درس امروز در مورد یک بخش دیگری از رشد دوره نوجوانی است یعنی رشد شناختی نوجوانی من سی دی را آماده کرده ام به شما نشان می‌دهم ببینم کدام گروه می‌تواند حدس بزند که چه ارتباطی میان موضوع این سی دی با موضوع درس ما وجود دارد. بعد از پخش سی دی به سوال پاسخ دهید تا به پاسخ‌های صحیح جایزه بدهیم.	۵
	ارزشیابی تشخیصی: پیش نیاز درس جدید را با سوالات از فراگیران برآورده می‌کنم: ۱- چه ارتباطی میان فیلم پخش شده و موضوع درس وجود دارد. (پرسش و پاسخ به صورت شفاهی - اعطای جایزه)	۴

	۲- علت نام‌گذاری گروه‌تان را به صورت کتبی توضیح دهید (پرسش کتبی - اعطای امتیاز گروهی) ۳- بر روی کلمات مهم درس امروز تمرکز کنید و در مورد هر کلمه را گفتگو کنید (شفاهی، اعطای امتیاز) ۴- منظور از ضرب المثل {بزرگی به عقل است نه به سن و سال} چیست و چه ارتباطی با موضوع درس‌مان دارد (اعطای جایزه)
	ارزش یابی تکوینی : ۱- سنین بین تا سالگی را دوران نوجوانی می‌گویند . ۲- شروع سن بین ۸ تا ۱۴ سالگی در تغییر است . ۳- از عوامل موثر در شروع سن بلوغ را نام ببرید ؟ (۴ مورد) ۴- اگر تغییرات مهم جنسی با و همراه نباشد نوجوان را تنها به جنبه جسمانی این تغییرات متوجه می‌سازد . ۵- برای دختران بلوغ دشوارتر از بلوغ است .
۱۶	فعالیت مربی و فراگیر: ۱- اعلان عنوان درس با نرم افزار پاور پوینت ۲- تعریف توانایی‌های فراشناختی نوجوان (تفکر درباره‌ی تفکر) ۳- مقایسه‌ی تفکر در کودکی و نوجوانی به وسیله‌ی انیمیشن (پیش سازمان‌دهنده) ۴- نتیجه‌گیری از گفتگوی گروه‌ها در ارتباط با موضوع درس و چالش‌های نوجوانی (جمع بندی- بحث گروهی) ۵- پرسش از فراگیران « دلفین به چه گروه از حیوانات تعلق دارد؟ » (کار گروهی) (پرسش و پاسخ)

	۶- اعلام نتیجه توسط یکی از گروه‌ها و استنباط‌های یک نوجوان در مورد دولفین(اعطای امتیاز به گروه فعال- مشارکت گروهی) ۷- بیان علت تفکر نوجوان در مورد خود و مفهوم خود شناسی و عزت نفس با ترسیم درخت خانواده و در معرکه قرار دادن خود نوجوان ۸- خطرات خود مرکز بینی دوره‌ی نوجوانی(ویژگی شکست‌پذیری ویژگی قهرمان سازی)(مشارکت گروهی)
۲	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری و ارزشیابی پایانی درس: رشد شناختی در دوره نوجوانی شامل ۳ ویژگی مهم می‌باشد: ۱- تفکر در مورد توانایی‌های خود (در دنیای فرضی نوجوان از مسائل غیر واقعی و فرضی می‌تواند به نتیجه‌گیری‌های منطقی دست یابد، مشاهده درونی نوجوان نسبت به احساسات و انگیزه و افکار خودش منجر به خود آگاهی و خود مرکز بینی می‌شود که گاهی خطراتی چون ویژگی شکست ناپذیری و قهرمان‌سازی را برای نوجوانان در پی دارد.) ۲- تفکر در مورد چالش‌های روبه‌روی خودش (نتیجه‌گیری نوجوان از کل به جزء را گویند.) نتیجه این‌که، توانایی‌های شناختی که برای نوجوان در این دوره به وجود می‌آید، به رغم داشتن آثار مثبت، می‌تواند آثار منفی نیز داشته باشد. بنابراین باید توجه داشت، جدایی از واقعیات و ملموسات عینی محیطی اگرچه برای رشد شناختی نوجوانان امری ضروری و لازم است، ولی نباید از این توانایی، نابجا استفاده کرد، بلکه باید با ترتیب شناختی، آن را هدایت نمود و در جهت هم‌سان‌سازی توانمندی و چالش‌ها تلاش کرد. فراگیران عزیز خلاصه تدریس را به‌صورت گروهی جمع‌بندی و ارائه نمایند. (اعطای امتیاز گروهی)
۲	تعیین تکلیف (گروهی ، انفرادی) - انجام فعالیت‌های مربوط به بحث که در آخر به صورت گروهی.(تکلیف گروهی)

	- پرسش شفاهی از اول خصوصیات دوره‌ی نوجوانی(انفرادی) - آماده کردن ذهن فراگیر در مورد درس جدید	
۱	جمع‌بندی امتیازات و اعطای جوایز : بررسی امتیازات گروه‌ها و دادن جایزه به گروه‌های فعال	
۳۰	جمع مدت تدریس	