

درسنامه در جست جوی گنج

چکیده

نوجوان امروزه با توجه به شرایط اجتماعی، با معضلات و آسیب‌های متعددی مواجه است. از طرفی به دلیل محدود بودن امکانات مجموعه‌های فرهنگی و همچنین شرایط خاص نوجوانان، نمی‌توان به روش‌های سنتی زمینه ورود متریان را به مراکز تربیتی فراهم کرد. برای همین کار تربیتی یک امر حساس و پیچیده‌ای است. درسنامه در جست و جوی گنج دارای فعالیت‌های جذاب و فکری است که ابتدا با اردویی یک روزه آغاز می‌شود. سپس به صورت ۱۰ هفته در مدرسه اجرا می‌شود. در این درسنامه متریان به صورت گروهی با یکدیگر رقابت می‌کنند. اهداف تربیتی درسنامه با طی فعالیت‌های مورد نظر در متریان محقق می‌شود.

هدف

هدف اصلی

تفکر:

۱۳سالگی: دلیل اجتماعی شدن در این سنین این است که آگاهی اجتماعی آن‌ها به اوج می‌رسد. آن‌ها سعی می‌کنند ارتباطات خود را وسیع‌تر کنند. این بازه، زمان تغییر و تناقض است؛ از طرفی فرد در مرکز دنیای درونی خود قرار دارد و هم‌زمان تصمیم می‌گیرد با دوستانش وقت بگذرانند. اگر قدرت تفکر و تحلیل او رشد مناسبی نداشته باشد، این تضادها خروجی مناسبی در او ایجاد نخواهند کرد و منجر به بحران‌هایی خواهند شد. از اهداف اصلی در این مقطع این است که خودش ارزش فکر کردن و استدلالی برخورد کردن را دریابد و از این قوای ادراکی و محوری به نفع خود استفاده کند. مربی باید دریابد هر تصمیم کوچک و بزرگش چنانچه از استدلال مناسبی برخوردار باشد، چقدر مؤثر است. انجام فعالیت‌های فکری و علمی باعث رشد تفکر در متریان می‌شود.

صمیمیت و علقه به مجموعه تربیتی:

یکی از نیازهای اصلی مربی برای پیشبرد امر تربیتی، صمیمیت بین او و اعضای گروه است. این درسنامه نقش بسزایی در تحقق این صمیمیت دارد. متریان در این طرح فعالیت‌ها را به صورت گروهی انجام می‌دهند و همه اعضای گروه، با سختی‌های مشترک روبرو می‌شوند و با کمک به یکدیگر از مشکلات عبور می‌کنند. در کنار هم بودن و کار جمعی می‌تواند نقش مناسبی در افزایش صمیمت گروه با یکدیگر و با مربی داشته باشد.

هدف فرعی

کار گروهی:

متأسفانه یکی از مشکلات اساسی امروز ما، عدم توانایی کار تیمی و تعامل گروهی در افراد است. شاید یکی از ریشه‌های اصلی آن به ساختار فرد محور نظام آموزشی ما برگردد. لذا از زیربنایی‌ترین کارها برای رفع این مشکل، آموزش و تمرین آن از دوره نوجوانی است. این درسنامه بر پایه تعامل گروهی برنامه ریزی شده است و مخاطب نمی‌تواند برای حل مسائل، فردی اقدام کند. اگر در جریان طرح با بقیه همکاری نداشته باشد، بین خود و دیگر افراد گروهش ناهماهنگی ایجاد می‌کند. مربی در این درسنامه باید اقداماتش را با همکاری گروه انجام دهد و بدون هماهنگی و تعامل با دیگر افراد گروهش، نمی‌تواند جریان طرح را به درستی ادامه دهد. مخاطب با توجه به نوع کاری که در برنامه تعریف شده با همراهان خود شروع به کار می‌کند و زمینه مناسبی جهت ارتقاء مهارت‌های کار گروهی است. این برنامه هم روحیه کار جمعی و هم کیفیت خروجی را بالا می‌برد. مربیان یاد می‌گیرند که از تکروی پرهیز کرده و همه برنامه‌ها را با هم انجام دهند.

مسئولیت پذیری:

برای پیش‌برد قالب این درسنامه، هر دانش‌آموز باید نقشی بر عهده گیرد و تنها در صورتی گروه می‌تواند موفق شود که همه افراد، به خوبی وظیفه محوله را انجام دهند. انجام کار مشخص توسط هر فرد باعث رشد مسئولیت پذیری در مربیان می‌شود. مربیان متوجه می‌شوند در صورت انجام ندادن مسئولیتشان باعث خلل در روند کار گروهی می‌شوند.

مخاطب

مقطع تحصیلی

هفتم (متوسطه اول)

جنسیت

پسر و دختر

محتوا

محتوای اصلی

فعالیت شگفتی در هستی

آزمایش علمی

فعالیت ورزشی

فعالیت گروهی

پیش نیاز طرح:

۱. قبل از شروع طرح تعدادی دبیرستان (متوسطه اول) در مقطع هفتم که از نظر علمی و فرهنگی در رتبه ای خوب باشند انتخاب و با مدیر و کادر تربیتی مدرسه هماهنگی لازم انجام می شود.
۲. برای این طرح تعدادی کادر و مربی نیاز است که قبل از شروع طرح باید به طور کامل بر روی آن مسلط شوند.
۳. کادر و مربی باید همه مباحث قبل از بلوغ را به طور کامل سپری کرده باشند. آنها باید بر مبانی پیش از بلوغ مسلط باشند.
۴. مربی کسی است که وظیفه سرپرستی گروهی از دانش آموزان را دارد. مربی در این درسنامه باید اهداف تربیتی را در متربیان پیگیری کند. او باید متربیان را بر اساس معیارهای مشخص ارزیابی کند. وظیفه اصلی مربی رصد تربیتی اعضای گروه است.
- مسئول طرح: کسی که مسئولیت هماهنگی مربی ها با یکدیگر و توجیه آنها برای اجرای طرح را دارد. همچنین کسی که نماینده مجموعه فرهنگی در مدرسه است. او باید تسط کامل بر طرح داشته باشد. همچنین وظیفه هدایت و برنامه ریزی طرح را دارد.
۵. سرگروه: دانش آموزی است که از سوی اعضای گروه انتخاب شده است. سرگروه وظیفه پیگیری نکات اجرایی گروه را دارد. همچنین سرگروه به طور مستقیم با مسئول طرح در ارتباط است.

خلاصه مراحل اجرایی

مرحله اول: اردوی ارزیابی و شناسایی دانش آموزان

مرحله دوم: جلسه والدین

مرحله سوم: ۹ هفته فعالیت گروهی

مرحله چهارم: مسابقه هفته دهم

مرحله اول

هدف: شناسایی اولیه دانش آموزان

خروجی اجرایی: اردوی یک روزه

زمان لازم برای اجرا: ۸ ساعت

۱. ابتدا مسئول طرح طی جلسات متعدد با کادر و مدیر مدرسه، طرح را توضیح می دهد.
۲. اعلام اردوی یک روزه: مدرسه برای همه دانش آموزان مقطع هفتم اعلام اردوی یک روزه می کند. باید همه دانش آموزان مقطع هفتم در این اردو شرکت کنند.
۳. در روز اردو همه دانش آموزان به گروه های ۱۰ نفره تقسیم می شوند و برای هر گروه یک مربی قرار داده می شود.
۴. هر گروه در این اردو، باید ۴ فعالیت (حلقه، زو، هفت سنگ، نقد فیلم) را سپری کند.
- ۴/۱. برای هر یک از این فعالیت ها نیاز به یک نفر مجری و ارزیاب است.
- ۴/۲. مجری وظیفه دارد فعالیت مورد نظر را برای گروه ها اجرا کند.

۴/۳. ارزیاب باید طبق فرم ارزیابی، معیارهای تربیتی موجود در فرم را امتیازدهی کند.
۴/۴. افرادی که مربی، مجری و ارزیاب تربیتی فعالیت‌ها می‌باشند باید از افراد آموزش دیده و اعضای کادر مجموعه فرهنگی باشند.

۴/۵. مسئول طرح، مدیر اجرایی اردو است. او باید قبل از شروع اردو، نفرات اردو را تقسیم بندی کند. او باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کند که گروه‌ها تا پایان زمان اردو ۴ فعالیت را انجام دهند.

۴/۶. محتوا و روش اجرای ۴ فعالیت در پیوست موجود است.

۵. بعد از پایان اردو امتیازات همه مربیان در فایل اکسل وارد می‌شود. با توجه به ظرفیت مدرسه و تعداد مربیان، دانش‌آموزانی که بیشترین امتیاز را دریافت کرده باشند برای حضور در این طرح انتخاب و دعوت می‌شوند.

۵/۱. فرم‌های ارزیابی و فایل اکسل در سایت برتر موجود است.

وظایف مربی: مربی در این اردو با اعضای گروهش ارتباط صمیمی برقرار می‌کند. او باید مربیان را با توجه به معیارهای تربیتی ارزیابی کند. مربی نباید در برابر رفتار مربیان موضع‌گیری خاصی نشان دهد زیرا وظیفه مربی ارزیابی آنها است. ادب گفتاری، تعامل گروهی و تفکر از مهمترین معیارهایی است که باید توسط مربی در این اردو ارزیابی شود.

مرحله دوم

هدف: آشنایی والدین با مجموعه فرهنگی

خروجی اجرایی: جلسه با والدین

زمان لازم برای اجرا: ۲ ساعت

۱. برای والدین دانش‌آموزانی که امتیاز مناسب در اردوی یک‌روزه کسب کردند دعوتنامه جلسه والدین ارسال می‌شود.

۱/۱. این جلسه باید با هماهنگی با کادر مدرسه در یک روز مشخص در مدرسه اجرا شود.

۲. مسئول طرح یا یک نفر کارشناس تربیتی که بر ابعاد درسنامه مسلط است باید به عنوان سخنران جلسه باشد. او باید ضرورت کار تربیتی، خلاصه‌ای از طرح و اهداف تربیتی را به طور کامل برای والدین مربیان توضیح دهد.

۳. در پایان خانواده‌هایی که تمایل دارند فرم ثبت نام دریافت می‌کنند و دانش‌آموزانشان را در طرح ۱۰ هفته ثبت نام می‌کنند.

مرحله سوم

هدف: رشد تفکر و شخصیت

خروجی اجرایی: انجام فعالیت‌های فکری و گروهی

زمان لازم برای اجرا: ۹ هفته

چکیده طرح:

این طرح به مدت ۱۰ هفته پیش بینی شده است. هفته ای ۱ روز (ترجیحاً چهارشنبه‌ها) بعد از پایان ساعت‌های کلاسی از ساعت ۲ تا ۵ عصر در مدرسه اجرا می‌شود. از این ده هفته، ۵ هفته آن انتخاب بازی از جدول مربوط به طرح است. ۴ هفته آن فعالیت بین گروهی است. در پایان برنامه، هفته دهم اجرا می‌شود. مربیان در ۹ هفته با یکدیگر رقابت می‌کنند تا بتوانند در برنامه هفته دهم شرکت کنند. حداقل امتیاز برای شرکت در برنامه هفته دهم ۱۷۵ امتیاز است. اگر این طرح همزمان در چندین مدرسه اجرا می‌شود باید همه مدارس با هماهنگی هم طرح را پیش ببرند و در ۱۰ هفته طرح را تمام کنند.

هفته اول:

۱. ابتدا همه نفرات، به گروه‌های ۵ یا ۷ نفره تقسیم و برای هر گروه یک مربی قرار داده می‌شود.
۲. مربی محتوای هفته اول را در اختیار اعضای گروهش قرار می‌دهد. آنها باید فرم‌های مربوط به هفته اول را تکمیل کنند.
۳. سپس مربی جدول مربوطه را به اعضای گروهش توضیح می‌دهد. مربیان باید مسیر حرکت در جدول برای ۵ هفته را مشخص کنند. در پایان، سرگروه مسیر انتخابی را به مسئول طرح گزارش می‌دهد. (توضیحات مربوط به جدول در پیوست موجود است)
- ۳/۱. تذکر: هفته اول هم جز همین ۵ هفته می‌باشد
۴. سپس هر گروه بر اساس مسیری که مشخص کرده است، دو فعالیت از جدول را پیش می‌برد.
۵. در پایان، مربی جدول امتیاز مربوط به هر فعالیت را تکمیل می‌کند.
- ۵/۱. در صورتی که گروه‌ها برای انجام دو فعالیت زمان نداشتند ادامه فعالیت‌ها در هفته سوم انجام می‌شود.
- ۵/۲. توضیح فعالیت‌های جدول در پیوست موجود است.

ستاد تربیتی غدیر

هفته دوم:

۱. ابتدا هر گروه با هدایت مربی فعالیت گروهی شماره یک را انجام می‌دهند. فعالیت‌های گروهی بین دو گروه برگزار می‌شود. گروه‌ها با یکدیگر رقابت می‌کنند. (محتوای فعالیت گروهی در پیوست موجود است)

هفته سوم تا نهم:

۱. هر گروه در هفته سوم، پنجم، هفتم و نهم فعالیت‌های جدول را پیش می‌برد.
۲. هر گروه در هفته چهارم، ششم و هشتم فعالیت‌های گروهی را انجام می‌دهند.
۳. محتوای فعالیت‌ها در پیوست موجود است

وظایف مربی: در این ۹ هفته مربی وظیفه دارد با مربیان رابطه صمیمی برقرار کند. مربی نباید درگیر رقابت شود. او باید مربیان را بر اساس معیارهای دقیق ارزیابی کند. مربی نباید در مقابل

رفتارهای اعضای گروه موضع گیری خاصی داشته باشد. او وظیفه هدایت گری مربیان را دارد همچنین نباید به طور مستقیم پاسخ فعالیت‌ها را در اختیار مربیان قرار دهد. زمانی که مربیان درگیر فعالیت‌ها هستند مربی اهداف اصلی و فرعی درسنامه را در آنها پیگیری می‌کند. این ده هفته بهترین فرصت برای رشد مربی در مباحث تربیتی است وظایف مسئول اجرایی: مسئول اجرایی باید هر هفته محتوا و تجهیزات مورد نیاز فعالیت‌ها را آماده و در اختیار گروه‌ها قرار دهد. او باید هر هفته فرم‌های امتیاز را از مربی‌ها دریافت و در اکسل مربوطه وارد کند.

وظایف مسئول محتوایی: باید بر طرح مسلط باشد تا بتواند گروه‌ها را هدایت کند. او باید هر هفته یک جلسه قبل از برنامه با مربی‌ها داشته باشد تا هماهنگی‌های اجرایی و تربیتی را انجام دهد. همچنین مشکلات برنامه را بررسی و برای رفع آن چاره اندیشی کند. او باید هر هفته امتیاز کلی گروه‌ها را اعلام کند. این کار باعث ایجاد رقابت بین گروه‌ها می‌شود.

مرحله چهارم

هدف: رشد تفکر
خروجی اجرایی: اردوی یک‌روزه
زمان لازم برای اجرا: ۵ ساعت

هفته دهم:

چکیده: در برنامه هفته دهم یک مسابقه جذاب بین گروه‌ها اجرا می‌شود. در این برنامه یک صندوق گنج و ۴ کلید وجود دارد که گروه‌ها برای باز کردن صندوق گنج با یکدیگر رقابت می‌کنند. تنها یکی از کلیدها قفل صندوق را باز می‌کند. برای همین ابتدا هر گروه با حل معما، یکی از ۴ کلید را انتخاب می‌کند. سپس آنها باید برای کسب کلید، کارت‌های امتیاز را جمع آوری کنند.

قوانین

۱. نفرات به صورت گروهی در این مسابقه شرکت می‌کنند.
 - ۱/۱. نفرات هر گروه بر اساس همان ۹ هفته است.
 ۲. هر گروه برای شرکت در برنامه هفته دهم باید ۱۷۵ امتیاز کسب کرده باشد.
 - ۲/۱. اگر گروهی کمتر از ۱۷۵ امتیاز داشت باید فعالیت اضافه ای قبل از شروع فعالیت هفته دهم انجام دهد تا حد امتیازش به ۱۷۵ برسد.
 ۳. گروه‌ها برای بدست آوردن گنج درون صندوق باید اقدامات زیر را انجام دهند.
 - ۳/۱. ابتدا باید هر گروه یک معما حل کند. معما ۴ پاسخ دارد و هر پاسخ مربوط به یک کلید از قفل صندوق است ولی تنها یکی از آنها صحیح است و می‌تواند قفل صندوق را باز کند.
 - ۳/۲. سپس گروه‌ها، داستان مربوط به مسابقه را دریافت می‌کنند. در داستان، موقعیت‌هایی وجود دارد که به صورت واقعی در محیط مسابقه پیاده شده است. مربیان ابتدا باید موقعیت‌ها را در داستان تشخیص دهند سپس آن را در محیط مسابقه پیدا کنند.
 - مربیان با مراجعه به موقعیت با کارت‌های مخصوصی مواجه می‌شوند. در صورت مواجهه

- با کارت پوچ به بررسی ادامه داستان می‌پردازند و در صورت مواجهه با کارت فعالیت به داور مراجعه می‌کنند.
- ۳/۳. مربیان کارت مربوطه را به داور تحویل می‌دهند. داور تعدادی کارت فعالیت دارد و مربیان یکی از آنها را انتخاب می‌کنند. سپس مربیان باید به کادر مربوطه مراجعه و فعالیت را انجام دهند.
- ۳/۴. بعد از انجام فعالیت، گروه‌ها به داور مراجعه می‌کنند و در صورت تایید، داور کارت امتیاز را به آنها تحویل می‌دهد.
- ۳/۵. هر گروه باید نام گروه‌اش را بر کارت مربوطه ثبت کند و به کلید انتخابی صندوق نصب کند.
- ۳/۶. سپس ادامه داستان را بررسی و برای پیدا کردن کارت‌های فعالیت تلاش می‌کنند.
۴. در این مسابقه به یک داور و حداقل ۵ نفر کادر برای مسابقه نیاز است.
- ۴/۱. داور باید بر اهداف و روند مسابقه مسلط باشد.
- ۴/۲. داور وظیفه ارزیابی فعالیت گروه‌ها را دارد. او باید کارت فعالیت‌ها را بین گروه‌ها توزیع کند. در صورتی که گروه‌ها به درستی فعالیت‌ها را انجام دهند کارت امتیاز نهایی را به آنها تحویل می‌دهد.
- ۴/۳. کادر وظیفه اجرا و مدیریت فعالیت‌ها را دارد.
۵. حداکثر زمان مسابقه ۳ ساعت است.
۶. برای باز کردن قفل صندوق حالات زیر متصور است.
- ۶/۱. اگر گروهی توانست ۶ کارت امتیاز نهایی را بدست آورد داور ادامه مسابقه را نگه می‌دارد. گروه مربوطه، کلیدی را که قبل از شروع مسابقه انتخاب کرده را برای باز کردن قفل صندوق امتحان می‌کند. در صورت صحیح بودن کلید داور پایان مسابقه را اعلام می‌کند. در غیر اینصورت مسابقه ادامه دارد.
- ۶/۲. اگر زمان مسابقه به پایان رسید، گروهی که بیشترین کارت امتیاز را بدست آورده باشد باید کلیدش را برای باز کردن قفل امتحان کند. در صورت صحیح بودن کلید، محتویات صندوق را صاحب می‌شود.
۷. برای بدست آوردن گنج درون صندوق حالات زیر متصور است
- ۷/۱. اگر کلید گروه برتر توانست قفل صندوق را باز کند گنج در صندوق برای آنها است. در غیر اینصورت گروه برتر حذف می‌شود و به همراه آن همه گروه‌هایی که آن کلید را انتخاب کرده بودند هم حذف می‌شوند. سپس گروه‌های دیگر بر اساس تعداد بیشترین کارت امتیازی، کلید انتخابی‌شان را برای قفل صندوق امتحان می‌کنند و در صورت صحیح بودن مالک گنج صندوق می‌شوند.
- ۷/۲. اگر دو یا چند گروه همزمان ۶ کارت امتیاز نهایی بدست آوردند یا تعداد کارت‌های امتیازی آنها در پایان زمان بازی برابر بود، در صورتی که کلید انتخابی آنها هم مشترک بود و کلید را به درستی انتخاب کرده باشند دو یا چند گروه مالک گنج صندوق می‌شوند. در صورتی که کلید انتخابی آنها مشترک نبود گروهی مالک گنج صندوق است که کلید انتخابی‌اش قفل صندوق را باز کند.

نکات اجرایی:

۱. مکان برنامه هفته دهم باید اردوگاه یا مدرسه یا یک مسجد بزرگ باشد.
۲. تیم اجرایی و داور باید قبل از شروع برنامه کارت‌های فعالیت و پوچ را طبق داستان در مکان‌های مشخص مخفی کنند.
۳. باید تجهیزات مورد نیاز مسابقه به طور کامل آماده شده باشد.
۴. مربی، کادر و داور باید بر محتوا و روند برنامه مسلط باشند.

توضیح هفته دهم

۱. ابتدا با سوت داور زمان مسابقه شروع می‌شود و معمای مربوط به کلیدها بین گروه‌ها توزیع می‌شود. هر گروه نهایت ۱۰ دقیقه فرصت دارد تا معما را حل و کلید مورد نظر را انتخاب کند.
۲. سپس داستان مربوطه بین گروه‌ها توزیع می‌شود.
 - ۲/۱. هر گروه معما را زودتر حل کرد می‌تواند داستان را دریافت کند.
 - ۲/۲. هر گروه باید موقعیت مشخصی را در داستان پیدا کند و دنبال آن موقعیت در فضای مسابقه باشد.
 - ۲/۳. در هر موقعیت یکی از دو مدل کارت (پوچ، فعالیت) وجود دارد. در صورت وجود کارت پوچ گروه‌ها به ادامه داستان می‌پردازند و در صورت وجود کارت فعالیت به داور مراجعه می‌کنند.
 - ۲/۴. یک فعالیت از طرف داور انتخاب می‌کنند. متربیان باید آن فعالیت را بدرستی انجام دهند تا داور کارت امتیاز نهایی را به آنها تحویل دهد.
 - ۲/۵. متربیان باید نام گروهشان را بر کارت امتیازی یادداشت و به کلید انتخابی خود نصب کنند.
 - ۲/۶. متربیان برای کسب کارت امتیازی بیشتر تلاش می‌کنند.
۳. با پایان زمان بازی یا رسیدن یکی از گروه‌ها به ۶ کارت امتیاز، داور طبق قوانین عمل می‌کند.
 - ۳/۱. محتوای هفته دهم در سایت برتر موجود است

وظایف مربی: در این برنامه مربی نباید درگیر رقابت شود. این برنامه آخرین مرحله از طرح می‌باشد لذا مربی باید نقاط ابهام تربیتی را در متربیان ارزیابی کند. در صورتی که متربیان برای انجام مراحل مسابقه نا امید شدند، مربی باید برای آنها انگیزه سازی کند. برنامه هفته دهم باعث رشد تفکر و تعامل گروهی متربیان می‌شود. مربی باید به متربیان فرصت فکر کردن بدهد و در صورت نیاز آنها را راهنمایی کند. مربی باید بر ابعاد داستان مسلط باشد.

معرفی بازی (اردوی یک روزه)

بازی زو

۱. وسایل موردنیاز
 - ۱/۱. طناب برای مشخص کردن حریم زمین بازی
۲. قوانین بازی
 - ۲/۱. کل زمان بازی ۳۰ دقیقه است.
 - ۲/۲. بین دو گروه به صورت رقابتی انجام می شود.
 - ۲/۳. یک گروه مدافع است و گروه دیگر مهاجم.
 - ۲/۴. گروه مهاجم فقط ۵ دقیقه وقت دارد همه اعضای گروه مدافع را از بازی خارج کند و اگر نتوانست در این ۵ دقیقه این کار را انجام دهد با گروه مقابل جابه جا می شود. فقط با اخراج همه نفرات در ۵ دقیقه برنده یک مرحله تهاجمی می شود.

بازی هفت سنگ

۱. وسایل موردنیاز
 - ۱/۱. توپ هفت سنگ
 - ۱/۲. هفت عدد سنگ یک اندازه
۲. قوانین
 - ۲/۱. بازی بین دو گروه در ۳۰ دقیقه برگزار می شود.
 - ۲/۲. ابتدا همه نفرات در هر گروه، توپ را به سمت ۷ سنگ پرتاب می کنند در صورت عدم اصابت توپ، همه نفرات گروه دوم پرتاب توپ را شروع می کنند.

۲/۳. اگر گروهی توانست ۷ سنگ را با توپ تخریب کند تنها ۵ دقیقه فرصت دارد که سنگ‌ها را دوباره روی هم قرار دهد و اعضای گروه مقابل باید نفرات گروه دیگر را با توپ از بازی خارج کنند.

۲/۴. در هر دست از بازی، در صورتی گروهی برنده است که سنگ‌ها را خراب کند و دوباره آن‌ها را کامل روی هم قرار دهد.

۲/۵. بعد از پایان زمان کلی، گروهی که تعداد دفعات بیشتری توانست برنده شود امتیاز اصلی بازی را دریافت می‌کند و گروهی که تعداد دفعات کمتری برنده شده است یا مساوی داشتند نصف امتیاز اصلی را دریافت می‌کند و گروهی که اصلاً برنده نشده امتیازی دریافت نمی‌کند.

وظایف مربی در بازی زو و هفت سنگ: در این دو بازی مربی باید همراه گروهش به بازی بپردازد. تعامل گروهی، اعتماد به نفس و ادب گفتاری از معیارهای اساسی است که در مربیان می‌توان بررسی کرد. مربی نباید درگیر رقابت شود. او باید اعضای گروهش را برای بازی بهتر تشویق کند و در مقابل رفتار مربیان واکنش نشان ندهد.

حلقه:

۱. این مرحله یک حلقه گردان دارد. او سوال زیرا برای همه مربیان مطرح می‌کند
۱/۱. فرض کنید شما رئیس جمهور یک کشور هستید. شرایطی پیش آمده است که مجبور هستید بین گروه پزشکان و نیروی نظامی کشور، تنها یک گروه را نگه دارید و گروه دیگر را از کشور خارج کنید. شما کدام گروه را نگه می‌دارید؟ چرا؟
۲. این سوال پاسخ مشخصی ندارد. هدف ارزیابی مربیان است. برای همین حلقه گردان باید حالت دو قطبی بین مربیان ایجاد کند. هر طرف باید برای ادعایش دلیل بیاورد. او می‌تواند بین مربیان حالت مناظره ایجاد کند. همچنین باید همه مربیان را در بحث مشارکت و از هر یک از آنها نظر خواهی کند. حلقه گردان باید پاسخ مربیان را به چالش بکشد. حلقه گردان می‌تواند از سوالات زیر برای به چالش کشیدن مربیان استفاده کند.
۲/۱. در پاسخ به گروهی که پزشکان را از کشور خارج می‌کنند میتوان سوالات زیر را پرسید:

۲/۱/۱. اگر بیماری خاصی مثل کرونا آمد چه می‌کنید؟

۲/۱/۲. اگر تلفات نظامی شما نیاز به عمل جراحی داشت چه می‌کنید؟

۲/۲. در پاسخ به گروهی که نظامیان را از کشور خارج می‌کنند میتوان سوالات زیر را پرسید:

۲/۲/۱. اگر کشور دچار دزدی و غارت شد چه می‌کنید؟

۲/۲/۲. اگر به کشور حمله نظامی شد چه می‌کنید؟

وظایف مربی: هدف از فعالیت حلقه، ارزیابی قدرت تحلیل و تفکر در متربیان است. برای همین مربی نباید دنبال قانع کردن متربیان برای جواب مشخص باشد. سوال برای ایجاد حالت دو قطبی بین متربیان طراحی شده است و پاسخ مشخصی ندارد. مربی باید در این قسمت متربانی که از قدرت تحلیل و تفکر زیاد و همچنین مشارکت بیشتری در بحث دارند را شناسایی کنند.

نقد فیلم

۱. ابتدا کلیپ مربوطه توسط مجری پخش می‌شود.
۲. سپس فرم های مربوطه بین متربیان توزیع می‌شود. از متربیان خواسته می‌شود آن را تکمیل کنند.
۳. در پایان فرم‌های مربوطه براساس معیارهای مشخص شده ارزیابی می‌شود.

وظایف ارزیاب: مربی و ارزیاب می‌تواند قدرت تحلیل و تفکر متربیان را ارزیابی می‌کند.

تذکر: همه فرم‌های ارزیابی و فیلم مورد نیاز در سایت bartar.app بارگزاری شده است

توضیح جدول طرح ۱۰ هفته

[illegible]

۱. در این جدول چهار فعالیت تفکر، زندگی، علم و ورزش تعبیه شده است. هر گروه در ابتدای هفته اول یکی از مناطق ۴گانه جدول را برای مسیر حرکت خود انتخاب می‌کند. با توجه به منطقه ای که انتخاب کرده، باید حرکت خود را شروع کند. در هر انتخاب از جدول دو بازی را انتخاب می‌کند.
۲. اگر از جدول بالاچپ انتخاب شده باشد
- ۲/۱. حرکت دومش حتما باید در یکی از جهات راست یا پایین انجام شود.
۳. اگر از جدول پایین چپ انتخاب شده باشد:
- ۳/۱. حرکت دومش حتما باید در یکی از جهات راست یا بالا انجام شود
۴. اگر از جدول راست بالا انتخاب شده باشد.
- ۴/۱. حرکت دومش حتما باید در یکی از جهات چپ یا پایین انجام شود.
۵. اگر از جدول راست پایین انتخاب شده باشد
- ۵/۱. حرکت دومش حتما باید در یکی از جهات چپ ، بالا انجام شود.
۶. حرکت در جدول به گونه‌ای است که دانش آموزان باید با ۵ حرکت به خانه وسط جدول برسند. کمتر و بیشتر از ۵ حرکت قابل قبول نیست
- ۶/۱. هر حرکت شامل دو خانه است. هر خانه شامل فعالیت مشخصی است.
- ۶/۲. مربیان هر هفته دو فعالیت انجام می‌دهند.
- ۶/۳. مربیان باید در طی ۵ هفته به مرکز جدول برسند.
- ۶/۴. بعد از انجام هر فعالیت امتیاز مربوط به آن توسط مربی ثبت می‌شود.

۷. مربیان باید حرکتشان را از گوشه‌های جدول شروع کنند.
۸. مربیان باید در ۵ حرکت انتخابی، حتماً ۳ فعالیت تفکر، ۳ فعالیت زندگی، ۲ فعالیت علم و ۲ فعالیت ورزشی را داشته باشند.
۹. حرکت به صورت افقی یا عمودی است. حرکت به صورت مورب قابل قبول نیست.
۱۰. دو فعالیت تفکر پشت سرهم قابل قبول نیست.

شرح فعالیت‌ها

توضیح فعالیت‌های جدول

تذکر: در هر قسمت چندین فعالیت طراحی شده است. لذا با توجه به شرایط و امکانات از بین فعالیت‌ها انتخاب کنید.

تفکر:

۴ فعالیت متفاوت طراحی شده است.

فعالیت اول: فیلمی از طبیعت پخش می‌شود و با توجه به فیلم، فرم مربوطه توسط مربیان تکمیل می‌شود. سپس مربی سوالات را با دانش آموزان بررسی می‌کند. در این فعالیت دقت مربیان ارزیابی می‌شود. آنها باید با دقت فیلم را بررسی کنند تا بتوانند سوالات کاربرگ را پاسخ دهند. فیلم نهایت دو مرتبه برای گروه پخش می‌شود.

فعالیت دوم: هر گروه باید در مدت زمان تعیین شده تعدادی برگ با طرح‌های متنوع را جمع‌آوری نمایند. در ادامه با برگزاری جلسه با حضور تمام اعضای گروه، با گفتگو با یکدیگر به سوالات کاربرگ پاسخ دهند. در این فعالیت مهارت تحلیل و بررسی ابعاد مختلف موضوع در مربیان ارزیابی می‌شود. همچنین میزان دقت و خلاقیت مربیان قابل ارزیابی است زیرا آنها باید از محیط اطرافشان به جمع‌آوری برگ بپردازند.

فعالیت سوم: یک فیلم کوتاه از پوسیدگی برگ توسط مربی برای گروه پخش می‌شود و تمام اعضای گروه می‌بایست با گفت و گو با یکدیگر به سوالات پاسخ دهند. در این فعالیت میزان دقت مربیان قابل بررسی است.

فعالیت چهارم: یک فیلم کوتاه توسط مربی گروه پخش می‌شود و تمام اعضای گروه می‌بایست با گفتگو با یکدیگر به موارد خواسته شده پاسخ دهند. میزان تحلیل و بررسی ابعاد مختلف موضوع مربیان در این فعالیت قابل ارزیابی است.

وظایف مربی: مربی باید دقت کند که دنبال پاسخ صحیح نیستیم و دانش آموزان باید روش درست فکر کردن را بیاموزند. مربی نباید جواب را به گروه بدهد بلکه باید با طرح چالش‌هایی سعی کند دانش آموز را درگیر حل آن چالش کند. مربی می‌تواند برای به چالش کشیدن مربیان سوالات کاربرگ‌ها را به صورت رندم برای هر یک از مربیان طرح کند. همچنین می‌تواند از آنها بخواهد برای پاسخشان دلیل عینی ارائه کنند.

زندگی:

۴فعالیت متفاوت طراحی شده است.

فعالیت اول: در این فعالیت گروه‌ها باید سالاد الویه آماده کنند. مجری اصلی این فعالیت مربیان هستند و مربی نظاره گر و همراه در این فعالیت است. تعامل گروهی و خلاقیت مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت دوم: در این فعالیت گروه‌ها باید یک روزنامه لباسی آماده کنند. به این صورت که تکه ای پارچه در اختیارشان گذاشته میشود و آنها باید به شکل لباس آن را در بیاورند. روی لباس هم پیامهایی متناسب نوشته شود. مجری اصلی این فعالیت مربیان هستند و مربی نظاره گر و همراه در این فعالیت است. تعامل گروهی، خلاقیت مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت سوم: در این فعالیت تعدادی کار اجرایی تعریف شده است. هر یک از اعضای گروه یکی از آنها را انتخاب می‌کند. میزان اعتماد به نفس مربیان در این فعالیت‌ها ارزیابی می‌شود.

فعالیت چهارم: در این فعالیت اعضای هر گروه باید با همکاری هم یک هیأت برنامه ریزی کنند. تعامل گروهی، خلاقیت مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

وظایف مربی: مربی در این فعالیت‌ها مجری اصلی نیست. او باید مربیان را راهنمایی کند. این فعالیت‌ها باعث رشد اعتماد به نفس و خلاقیت آنها می‌شود. مربی باید به گروه و اعضایش فرصت تصمیم گیری و اشتباه بدهد. مربی نباید در گیر رقابت شود.

علم:

سه فعالیت متفاوت طراحی شده است.

فعالیت علم از چند آزمایش و چند بازی ریاضی تعبیه شده است. هر گروه در هر فعالیت باید یک آزمایش و یک بازی ریاضی را انجام دهد. تحلیل، دقت، قدرت استدلال مربیان در این فعالیت‌ها ارزیابی می‌شود.

ورزش:

در این فعالیت دو بازی منچ و مار و پله تعبیه شده است. در هر دوبازی، بعضی از خانه‌های زمین بازی کلمه(فعالیت) نوشته شده است. این دو بازی همراه تعدادی کارت فعالیت اجرا می‌شود. در زمان بازی، هرگاه مهره بازیکنان به خانه فعالیت رسید بازی متوقف می‌شود. سپس بازیکن از بین کارت‌های فعالیت یکی را انتخاب می‌کند و طبق محتوای آن عمل می‌کند. دقت و اعتماد به نفس مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

توضیح فعالیت‌های گروهی

برای این قسمت ۷فعالیت گروهی طراحی شده است. گروه‌ها در این فعالیت‌ها با یکدیگر رقابت می‌کنند. ۴هفته فعالیت گروهی بین گروه‌ها نیاز است.

تذکر: با توجه به شرایط و امکانات از بین فعالیت‌های زیر انتخاب کنید.

فعالیت اول: نجات تخم مرغ

در این فعالیت لوازمی به مربیان داده می‌شود. آنها باید با آن وسیله یا محافظی را بسازند. سپس تخم مرغ در بین سازه آنها قرار می‌گیرد. سازه همراه تخم مرغ از ارتفاع رها می‌شود. اگر تخم مرغ سالم به زمین برسد گروه برنده می‌شود. در این فعالیت خلاقیت، تعامل گروهی و بررسی ابعاد مختلف موضوع در مربیان ارزیابی می‌شود.

فعالیت دوم: داستان زاغ و مار

داستان زاغ و مار همراه سوال تحلیلی بین گروه‌ها تقسیم می‌شود. سپس بین هر دو گروه مناظره برگزار می‌شود. گروه‌ها باید در رابطه با پاسخ سوال تحلیلی یک دیگر را نقد کنند. استدلال منطقی، پاسخ منطقی و معیارهای حریت مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت سوم: نمایشنامه خوانی

متن نیمه کامل تئاتر به هر گروه داده می‌شود. گروه‌ها باید با انتخاب خودشان آن را تکمیل و اجرا کنند. خلاقیت، تعامل گروهی و اعتماد به نفس مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت چهارم: بازی استوجیت

در این بازی هر دو گروه با یکدیگر رقابت می‌کنند. مهارت تفکر و تحلیل مربیان در فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت پنجم: آبرسانی

در این فعالیت تعدادی نی بین اعضای هر گروه تقسیم می‌شود. آنها باید نی‌ها را به گونه‌ای به هم وصل کنند که بتواند در چند نقطه به طور همزمان آبرسانی کند. خلاقیت و تعامل گروهی و بررسی ابعاد مختلف مسئله مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت ششم: تشخیص مواد

در این فعالیت شش مدل مواد سفید یک شکل بین مربیان توزیع می‌شود. آنها باید با طراحی روشی، نوع مواد را تشخیص دهند. دقت، تفکر و تحلیل مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.

فعالیت هفتم: چند گانه ورزشی

در این فعالیت بین گروه‌ها لیگ فوتبال و والیبال برگزار می‌شود. تعامل گروهی مربیان در این فعالیت ارزیابی می‌شود.